

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Черемховский педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
03. Классное руководство**

**Специальность: *44.02.02 Преподавание в начальных классах*
Квалификация: *учитель начальных классов***

Черемхово, 2018 г.

Программа производственной практики профессионального модуля 03.Классное руководство разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», запросов работодателей.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Черемховский педагогический колледж» (ГБПОУ ИО ЧПК)

Разработчики:
Мащенко О.Н., преподаватель педагогики

Рецензент:
(от работодателя)

МКОУ СОШ с.Новогромово	зам.директора по УВР	Троненко Е.А.
------------------------	----------------------	---------------

МОУ Школа № 3 г. Черемхово	учитель	Яковлева Е.Л.
----------------------------	---------	---------------

Утверждена Научно-методическим советом Черемховского педагогического колледжа

Протокол Научно-методического совета от «___» августа 2018 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
4.1. Технологии, используемые на производственной практике	10
4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике	10
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	- 10
4.4 Материально-техническое обеспечение практики.	11
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для очной и заочной формы обучения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

В результате освоения ПМ 03. Осваиваются следующие ПК:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- проводить педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определять цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планировать, организацию и проведение внеурочных мероприятий;
- определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдать, анализировать и проводить самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждать отдельные мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

1. 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 03 Классное руководство

Таблица 1.

Междисциплинарный курс	Курс	Семестр	Объем времени, отведенный на освоение МДК					Самостоятельная работа обучающихся	Практика	
			Максимальная учебная нагрузка и практика	Обязательная аудиторная нагрузка					Учебная, для СПО	Производственная по модулю
				Всего часов	в том числе					
					Теоретические занятия	Лабораторные работы	Практические занятия			
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	4	7						18	36	
Всего	4	7						18	36	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план практики профессионального модуля

Таблица 2.

№ п/п	Виды работ	Количество часов
1	Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов	1ч
2	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя: цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя.	1ч
3	Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (не менее 3) с детьми начальной школы.	3ч
4	Посещение, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий.	3ч
5	Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	1ч
6	Знакомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	1ч
	Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	1ч
	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	2ч
	Наблюдение, анализ внеклассного мероприятия с учителем, руководителем практики.	6ч
	Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2ч
	Наблюдение и анализ использования педагогической технологий обучения и воспитания	6ч
	Планирование внеклассных воспитательных мероприятий	2ч
	Наблюдение воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.	4ч
	Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на внеклассных мероприятиях в 1-4 классах.	2ч
	Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями во время внеклассных мероприятий	2ч
	Итого часов	36ч.

Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Форма контроля и оценки – дневник практики с наблюдениями, отчет

3.2. Содержание производственной практики

Таблица 3.

№ п/п	Индекс модуля, МДК	Виды работ	Содержание работ	Кол-во часов	Коды компетенций		Формы и методы контроля
					ОК	ПК	
1	ПМ 03 МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя: цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя.	1. Знакомство с планами ВР классных руководителей по годам обучения (1-4 класс).	1 час	ОК1	ПК 3.1	1. Вариант плана ВР классного руководителя. 2. Анализ целей и задач ВР. 3. Анализ планов ВР.
			2. Анализ целей и задач ВР по годам обучения (1-4 класс).	2 час	ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК9	ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.3	
			3. Анализ плана ВР по годам (1-4 класс).	3 час	ОК11	ПК 4.4	
			Итого	6 час			
2		Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (не менее 3) с детьми начальной школы. Посещение, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий.	Посещение, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий (не менее 3).	6 час	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ОК9 ОК11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.4	1. Письменный анализ просмотренных внеурочных мероприятий.
			Итого:	6 час			
3		Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя. Знакомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	1. Постановка задач педагогического наблюдения, диагностики учащихся.	1 час	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4	ПК 3.1 ПК 3.8 ПК 4.4	1. Поставленные задачи педагогического наблюдения, диагностики учащихся. 2. Примеры методик с описанием процедуры проведения. 3. Анализ полученных
			2. Подбор методик для диагностики учащихся.	2 час	ОК6 ОК9 ОК11		
			3. Организация педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	3 час			

							результатов.
			Итого:	6 час			
4		Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	1. Знакомство с анализом работы классного руководителя по годам обучения. 2. Формулировка задач по ликвидации проблемных полей в деятельности классного руководителя.	3 час 3 час	ОК1 - ОК11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1-4.5	1. Вариант анализа работы классного руководителя. 2. Варианты задач ВР по ликвидации проблемных полей.
			Итого:	6 час			
5		Наблюдение, анализ внеклассного мероприятия с учителем, руководителем практики.	1. Планирование деятельности классного руководителя на четверть. 2. Организаци внеурочных мероприятий. 3. Проведение внеурочных мероприятий.	2 час 3 час 4 час	ОК1 - ОК11	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.4	1. План работы классного руководителя на четверть. 2. Планы подготовки внеурочных мероприятий. 3. Сценарии внеурочных мероприятий.
			Итого:	9 час			
6		Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их коррекции.	1. Обсуждение видов деятельности классного руководителя. 2. Анализ форм, методов и приемов, используемых классным руководителем по организации внеурочной деятельности.	1 час 2 час	ОК1 - ОК11	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 4.1-4.5	1. Интеллект карта «Виды деятельности классного руководителя» 2. Таблица «Формы, методы и приемы организации внеурочной деятельности.
			Итого:	3ч.			
			Итого:	36ч.			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Технологии, используемые на производственной практике

Технология ведения портфолио; анализ просмотренного мероприятия, игровые технологии, ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, коммуникативные, проблемно-диалогические, личностно ориентированные.

4.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по ПМ 03. Классное руководство; Памятка для прохождения производственной практики и т.д.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басов Н. Ф. История социальной педагогики: учебное пособие/ Н. Ф. Басов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Нормативно-правовые акты (ФЗ «Об образовании», Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ и др.)
3. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Учебное пособие для студентов/ Т.А. Стефановская. – М.: Академия, 2007

Дополнительные источники:

1. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ ред. А. С. Роботова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2007
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Т. В. Габай. – М.: Академия, 2006
3. Герасимова Н. Г. История развития педагогической мысли: Методические рекомендации/ Н.Г. Герасимова. – Иркутск: ИГПК №1, 2004
4. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие/ Л. И. Гриценко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2008
5. Дмитриева И.А. Педагогика: учебник/ И. А. Дмитриева. – Ростов н/Д : Феникс, 2007
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник/ И. А. Зимняя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Логос, 2007
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учебное пособие/ ред. З. И. Васильева. – М.: Академия, 2006
8. Капранова В. А. История педагогики: Учебное пособие/ В.А. Капранова. – Минск: Новое знание, 2003.
9. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебник/ Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студентов высших пед. заведений.– М.: «Академия», 2003
11. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: ТЦ Сфера, 2004
12. Мазалова М. А. История педагогики и образования: конспект лекций/ М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006
13. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания: Учебник/ Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2004
14. Немов Р.С. Психология: в 3-х книгах: учебник, Кн. 1. Общие основы психологии/ Р. С. Немов. – 5-е изд. – М.: Владос, 2008

15. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. (Книга I)-М.: Владос, 2003
16. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие/Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: Академия, 2007
17. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учебное пособие/ А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М.: Академия, 2004
18. Педагогика: учебное пособие/ ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Высшее образование, 2007
19. Педагогическая психология: Учебник для вузов/ Ред. Н.В. Ключева– М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003
20. Петрова В. Н. Дидактические материалы: тесты, упражнения, творческие задания к учебнику. Педагогика под ред. П.И. Пидкасистого: учебное пособие/ В. Н. Петрова. – М.: Педагогическое общество России, 2005
21. Рожков М. И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004
22. Справочные материалы по педагогической психологии: справочное издание/ сост. Б. Р. Мандель. – Ростов н/Д: Феникс, 2008
23. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005
24. Хуторской А. В. Современная дидактика: Учебное пособие/ А. В. Хуторской. – М.: Высш. шк., 2007
25. Штейнмец А.Э. Общая психология: Учебное пособие/ А. Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>

Профильные периодические издания: Педагогика, Народное образование, Начальная школа, Учительская газета, Воспитательная работа в школе, Методист, Школьные технологии.

4.4. Материально-техническое обеспечение производственной практики

дневник по учебной практике, мультимедиа проектор, слайдовые презентации и др.

**Аттестационный лист
по виду профессиональной деятельности
обучающегося во время производственной практики**

1. ФИО обучающегося: _____
- 1.1. Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах _____
- 1.2. № группы: 401 _____
2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес: _____
-
3. Вид профессиональной деятельности: **Классное руководство**
4. Наименование профессионального модуля / междисциплинарного курса: **ПМ 03. Классное руководство /МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.**
- ОК: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11. _____
- ПК: ПК 3.1- ПК 3.8, ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5 _____
6. Сроки прохождения практики _____ 7 семестр _____
7. Объем (трудоемкость) практики в часах: _____ 36 часов _____
8. Результаты прохождения практики (наличие +, отсутствие -):
Портфолио __, дневник по практике __, отчет __.
9. Форма промежуточной аттестации по практике (дифференцированный зачет) _____

**Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики
в соответствии с ФГОС СПО, РУП, программами по специальности**

Виды и содержание работы	Объем работ (час)	Компетенции		оценка (2-5)
		ОК	ПК	
Проведение педагогического наблюдения за развитием обучающихся в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов	1ч	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1 - 4.3	
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя: цели и задачи, планирование деятельности классного руководителя.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5	
Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (не менее 3) с детьми начальной школы.	3ч	ОК 1 - 11	ПК 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5	
Посещение, наблюдение и анализ внеурочных мероприятий.	3ч	ОК 1 - 11	ПК 3.1, 3.4, 3.5, 4.1, 4.5	
Определение цели и задач планирования деятельности классного руководителя.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4, 3.5, 4.1	
Знакомство и анализ видов рабочей документации по воспитательной работе.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1 - 4.3	
Изучение структуры сценария классного часа, внеклассного мероприятия.	1ч	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 4.1-4.3	
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя по внеклассной работе	2ч	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 3.7, 3.8, 4.1-4.3	
Наблюдение, анализ внеклассного мероприятия с учителем, руководителем практики.	6ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4 3.5, 4.1-4.3	
Выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	2ч	ОК 1 - 11	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 3.6, 4.1-4.3	
Наблюдение и анализ использования педагогической технологий обучения и воспитания	6ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.8, 4.1-4.3	
Планирование внеклассных воспитательных мероприятий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4 3.5, 4.1-4.3	

Наблюдение воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся: учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.	4ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4 3.5, 4.1-4.3	
Наблюдение, анализ методов и приемов, используемых учителем по развитию мотивации учебно – познавательной деятельности обучающихся на внеклассных мероприятиях в 1-4 классах.	2ч	ОК 1 - 11	ПК 3.5, 3.7, 3.8, 4.1-4.3	
Наблюдение и анализ работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями во время внеклассных мероприятий	2ч	ОК 1 - 11	ПК 3.2, 3.4 3.5, 4.1-4.3	
Итого часов	36ч.			
Общая оценка за практику				
Уровень освоения				

Критерии оценивания общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) и оценка за практику:

«5» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **высоком** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **глубокие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял все задания самостоятельно без помощи учителя, что соответствует **оптимальному уровню сформированности ОК и ПК;**

«4» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **хорошем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил умение правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, проявил **хорошие** знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность, учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, **но** не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, высокий уровень педагогической культуры, выполнял задания самостоятельно с помощью учителя, что соответствует **допустимому уровню сформированности ОК и ПК;**

«3» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики полностью выполнил в срок и на **среднем** уровне объем и все виды деятельности, требуемые программой практики, обнаружил **слабые** умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, **но** не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не всегда проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, средний уровень педагогической культуры, выполнял задания всегда с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **критическому уровню сформированности ОК и ПК;**

«2» - ставится обучающемуся, который в указанный период практики **не** выполнил в срок, **низком** уровне выполнил часть объема и видов деятельности, требуемые программой практики, не обнаружил умения правильно и эффективно определить способы выполнения практических заданий, не проявил знания теории и умения применять ее для выдвижения и реализации профессиональных задач, допускал грубые ошибки в установлении правильных взаимоотношений учащихся и организации педагогически целесообразной их деятельности, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей, не проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, демонстрировал низкий уровень педагогической культуры, слабо выполнял задания даже с помощью учителя и под его руководством, что соответствует **низкому уровню сформированности ОК и ПК;**

Руководитель практики от организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

Ответственное лицо организации(школы),

занимаемая должность: _____

ФИО

_____ фамилия, инициалы

М.П.